



قسم تكنولوجيا التعليم



كلية التربية

تصميم بيئة افتراضية قائمة على الفصل المقلوب باستخدام Edmodo لتنمية
التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم موقع الويب
لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

**Designing a Flipped Virtual Classroom Environment Using Edmodo
For Developing Cognitive Achievement and Skills of Designing Websites
Of Second – Year Preparatory Students**

رسالة مقدّمة لنيل درجة الماجستير في التربية
تخصص "تكنولوجيا التعليم"

إعداد

وسام فتحي احمد يوسف

معلم كمبيوتر وتقنولوجيا المعلومات والاتصالات
بإدارة البلينا التعليمية

إشراف

د/ شعيب جمال محمد

مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة سوهاج

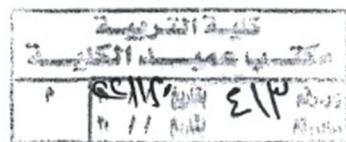
أ.د/ حسام الدين محمد مازن

أستاذ المناهج وتقنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية - جامعة سوهاج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَمَنَ هُوَ قَاتِنٌ أَنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَخْذِرُ الْآخِرَةَ
 وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا
 يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَكْبَابِ ﴾

[سورة الزمر: الآية ٩]



كلية التربية
الدراسات العليا

نتيجة

مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث / وسام فتحى احمد يوسف للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم) من كلية التربية / جامعة سوهاج

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة بتاريخ ١٠/٣٠ / ٢٠٢٢ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:

- أ.د/ حسام الدين محمد مازن
- أستاذ تكنولوجيا التعليم المنفرج - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
- أ.د/ محمد محمود عبدالوهاب
- أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضوأً مناقشاً)
- د/ سحر محمد السيد محمد
- أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد - كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي (عضوأً مناقشاً)

وذلك لمناقشة الباحث / وسام فتحى احمد يوسف في رسالته المسجلة بتاريخ ١٦/١٨/٢٠١٨ "مجلس كلية" **والعنوان:**

(تصميم بيئية افتراضية قائمة على الفصل المقوب باستخدام Edmodo لتنمية التحصيل المعرفي وبعض

مهارات تصميم مواقع الويب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

يوم الموافق ١٦ / ١١ / ٢٠٢٢ / ١٦ ابتداء من الساعة العاشرة و حتى الساعة الـ٤:٠٠ م.ت

بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج الجديدة .

وبعد المداولة : توصى اللجنة بمنح لباحث درجة الماجستير من
الرسالة المقترض "تكنولوجيا التعليم" بتفترع
محاذ مع تباريل الرسالة بالاتفاق لمصرفيه والمرأة العلمية
المقصودة .



لجنة المناقشة والحكم

- أ.د/ حسام الدين محمد مازن
- أ.د/ محمد محمود عبد الوهاب
- د/ سحر محمد السيد محمد

- إدارة كلية التربية
- د. رئيس مجلس قسم تكنولوجيا التعليم

٢٠٢٢/١٠/٣٠

حسام الدين
محمد محمود عبد الوهاب

سحر محمد السيد محمد



قسم تكنولوجيا التعليم



كلية التربية

مرفق (١)

صفحة العنوان

تصميم بيئه افتراضية قائمه على الفصل المقلوب
باستخدام Edmodo لتنمية التحصيل المعرفي وبعض
مهارات تصميم موقع الويب لدى تلاميذ الصف الثاني

الإعدادي

وسام فتحي احمد يوسف عبد الرحيم

عنوان الرسالة

الماجستير في التربية

تكنولوجيا التعليم

التربية

سوهاج

٢٠٠٦

٢٠٢٢

اسم الطالب

الدرجة العلمية

القسم التابع له

الكلية

الجامعة

سنة التخرج

سنة المنح



قسم تكنولوجيا التعليم



كلية التربية

مرفق (٢)

رسالة ماجستير

تصميم بيئة افتراضية قائمة على الفصل المقلوب باستخدام Edmodo
لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم موقع الويب لدى
تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

وسام فتحي احمد يوسف
الماجستير في التربية.
تكنولوجيا التعليم.

عنوان الرسالة:

اسم الطالب:

الدرجة العلمية:

التخصص:

لجنة الإشراف:

- ا. د/ حسام الدين محمد مازن أستاذ المناهج وเทคโนโลยيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج.
د/ شعيب جمال محمد صالح مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقدير الرسالة:

(رئيساً شرفاً)

أ.د/ حسام الدين محمد مازن

أستاذ المناهج وเทคโนโลยيا التعليم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج.

(اعضاً ومناقشاً)

أ.د/ محمد محمود عبد الوهاب

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة سوهاج.

(اعضاً ومناقشاً)

أ.د.م/ سحر محمد السيد محمد

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي.

تاريخ المناقشة: ٢٠٢٢ / ١١ / ١٦

الدراسات العليا:

أجبنت الرسالة بتاريخ:

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية:

شكر وامتنان

اللهم لك الحمد والشكر في الأولى ولك الحمد والشكر في الآخرة، اللهم لك الحمد والشكر آناء الليل وأطراف النهار، اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك، ثم الصلاة والسلام على حبيبي وقدوتنا سيدنا محمد النبي الأمي الذي علم المتعلمين وأهدى الله به الحائرين، ورزقنا الله فهم سنته فهم العارفين، وجعله الله لنا شفيعاً يوم الدين، صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد...

انطلاقاً من مبدأ أنه لا يشكر الله من لا يشكّر الناس، فإنني أنقدم بالشكر الجليل وأسمى معاني الامتنان إلى أساتذتي الأجلاء على كل ما قدموه من توجيه ونقد بناء، فجزاهم الله عنّي خير الجزاء وبارك في علمهم وصحتهم وأولادهم.

وأخص بالتقدير والامتنان معلمي الفاضل الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمد مازن، أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، الذي لولاه لم يكن لهذا البحث أن يكتمل أو يظهر بهذه الصورة، والذي لم يدخل جهداً في تقديم النصح والإرشاد والدعم طوال فترة دراستي وأثناء تنفيذ وإنجاز هذا البحث، فاسأل الله أن يبارك لنا في عمره وصحته وعلمه وذريته، وأن يجزه عنّي خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي الفاضل الدكتور/ شعيب جمال محمد صالح، مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة سوهاج، الذي لطالعه لطفلكنّا وملهمّاً لي ومخلصاً في مساعدتي في جميع مراحل انتاج الباحثجزاه الله عنّي خيرًا، ومتعمّه الله بالصحة والعافية، ولا أراه الله سوء فيمن يحب، وعلمه ما ينفع ونفعه بما يعلم.

كما أنقدم بالشكر والعرفان لكلاً من الأستاذ الدكتور / محمد محمود عبد الوهاب، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة سوهاج، والأستاذة الدكتورة / سحر محمد السيد محمد، أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي، على كرم أخلاقهما وتواضعهما؛ لتفضيل سيادتهما بقبول المناقشة وتقديم المساهمة في تنقية وتصفية البحث من أي خلل أو نقص حتى يخرج بأفضل صورة ممكنة، سائلاً المولى عز وجل أن يبارك في صحتهما وعلمهما وأن يشملهما بجوده وكرمه وأن يرزقهما السعادة في الدارين الدنيا والآخرة.

والشكر موصول إلى جميع أساتذة قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة سوهاج، وأخص بالشكر والامتنان كلاً من: الأستاذ الدكتور / حسن علي حسن سلامة، أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، والأستاذ الدكتور / يسري مصطفى السيد، أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج، على ما قدموه من وقت وجهه وتوجيهه وعلم غزير طوال فترة انتسابي للقسم، لهم مني خالص التقدير والعرفان.

كما أتقدم بأسمى معاني الشكر لإدارة كلية التربية بجامعة سوهاج، الأستاذ الدكتور / خالد عبد اللطيف عمران، عميد الكلية، والأستاذ الدكتور / عبد الباسط محمد دياب، وكيل الكلية للدراسات العليا، على كل ما قدماه من تسهيلات إدارية للبحث.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لجميع العاملين بمدرسة برديس الرسمية للغات لمساعدتهم الباحث أثناء تطبيق تجربة البحث، والشكر موصول لإدارة مدرسة برديس الرسمية للغات على حسن التعاون مع الباحث وعلى تنزيل الصعاب لإتمام البحث.

وأقدم وافر اعتزازي وحبي إلى جميع أفراد أسرتي الغالية لما تحملوه معي من عباء ومشقة وعناء، سائلاً المولى عز وجل لهم دوام الصحة والسعادة والسداد في الدنيا والآخرة.

كما أتقدّم بأسمى معاني الحب والامتنان إلى من أوصاني ربِّي ببرهما في الحياة وبعد موتهما، أبي وأمي أسأل الله أن يرحمهما كما ربياني صغيراً وشعلاني بالحب والعطف والحنان ووفراني سبل الراحة والأمان، وأن يبدلهما أهل خير من دارهما وولد خير من ولدهما، وأن يجعل قبرهما روضة من رياض الجنة وأن يوسّع لهما فيه مد البصر وأن يجعل جليسهما العمل الصالح، وأن يسكنهما الفردوس الأعلى مع النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً.

وفي الختام أسأل الله جل في علاه أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وأن يكون نافعاً لعباده، آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

وسام فتحي احمد يوسف

معلم كمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
بإدارة البلينا التعليمية

مستخلص البحث

عنوان البحث: تصميم بيئة افتراضية قائمة على الفصل المقلوب باستخدام Edmodo لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم موقع الويب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

الباحث: وسام فتحي احمد يوسف، قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة سوهاج.

تعددت مشكلة البحث الحالي في تدني المستوى المعرفي والأدائي المرتبط بمهارات تصميم صفحات الإنترن特 التفاعلية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وقد هدف البحث الحالي إلى رفع وتحسين المستوى المعرفي والأدائي المرتبط بمهارات تصميم صفحات الإنترن特 التفاعلية باستخدام لغة جافا سكريبت.

ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بإعداد بيئة افتراضية قائمة على الفصل المقلوب باستخدام منصة إدمودو التعليمية، وقد تكونت البيئة من تسعه دروس تعليمية مقسمة إلى وحدتين، وللتتأكد من فاعلية البيئة الافتراضية تم إعداد اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء، وبطاقة تقييم المنتج النهائي للتلמיד.

ولإجراء تجربة البحث قام الباحث باختيار مجموعة البحث من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وبلغ عددهم (٣٠) تلميذ وتلميذة بمدرسة برديس الرسمية للغات، واستخدم الباحث التصميم شبه التجريبي، حيث تم تطبيق أدوات القياس قبل تجربة البحث، ثم درس التلاميذ الدروس التعليمية داخل البيئة الافتراضية ثم داخل الفصل الدراسي، وبعد الانتهاء تم تطبيق أدوات القياس^١ على مجموعة البحث، وفي النهاية تم معالجة النتائج وتحليلها وتقديرها، وقد توصل البحث إلى:

١. وجوفر دال إحصائي^١ عند مستوى $\geq (0.05)$ ، بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي لمجموعة البحث.

٢. وجوفر دال إحصائي^١ عند مستوى $\geq (0.05)$ ، بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة أداء التلاميذ للمهارات لصالح التطبيق البعدي لمجموعة البحث.

٣. وجوفر دال إحصائي^١ عند مستوى $\geq (0.05)$ ، بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي للتلמיד لصالح التطبيق البعدي لمجموعة البحث.

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، أوصى البحث بمجموعة من التوصيات منها ما يلي:

١. توظيف البيئات الافتراضية القائمة على الفصل المقلوب في تدريس جميع المقررات الدراسية.

٢. الاهتمام بتقنية مهارات تصميم صفحات الإنترن特 التفاعلية لدى المتعلمين.

٣. الاستفادة من نموذج مازن ثلاثي الأبعاد (٢٠١٧) في تصميم البيئات الافتراضية.

الكلمات المفتاحية: بيئة افتراضية – الفصل المقلوب – ادمودو – بعض مهارات تصميم صفحات الإنترن特 التفاعلية.

Research Abstract

Research Title: Designing a Flipped Virtual Classroom Environment Using Edmodo for Developing Cognitive Achievement and Skills of Designing Websites of Second – Year Preparatory Students.

By: Wesam Fathy Ahmed Youssef, Department of Educational Technology at the Faculty of Education, Sohag University.

The problem of the current research was determined in the low level of knowledge and performance associated with the skills of designing interactive web pages for the second year preparatory students, the current research aimed to raise and improve the level of knowledge and performance associated with the skills of designing interactive web pages using the JavaScript language.

To achieve the goal of the research, the researcher prepared a virtual environment based on the flipped classroom using the Edmodo educational platform. The environment consisted of nine educational lessons divided into two units. To ensure the effectiveness of the virtual environment, a cognitive achievement test, a performance note card, and a final product evaluation card.

To conduct the research experiment, the researcher selected the research group from the pupils of the second preparatory grade, numbering (30) pupils at Bardis official language school, and the researcher used the quasi-experimental design, where the measurement tools were applied before the research experiment, then the pupils studied the educational lessons within the virtual environment and then inside the classroom, and after completion the measurement tools were applied remotely to the research group, and in the end the results were processed, analyzed and interpreted, and the research has concluded:

1. There is a statistically significant difference at the level of ($0.05 \geq$) between the mean scores of the pre and post applications of the cognitive achievement test in favor of the post application of the research group.
2. There is a statistically significant difference at the level of ($0.05 \geq$) between the mean scores of the pre and post applications of the pupils' performance observation card for skills in favor of the post application of the research group.
3. There is a statistically significant difference at the level of ($0.05 \geq$) between the mean scores of the pre and post applications of the pupils' final product evaluation card in favor of the post application of the research group.

Based on the previous results, the research mentioned recommendations such as:

1. Employing virtual environments based on the flipped classroom in teaching all subjects.
2. Focusing on developing the skills of designing interactive web pages for learners.
3. Benefiting from Mazen's 3D Model (2017) in Designing Virtual Environments.

Keywords: Virtual environment - Flipped classroom - Edmodo - Interactive web page design skills.